

Escuela Preparatoria Andrew P. Hill

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Andrew P. Hill
Dirección	3200 Senter Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA, 95111
Teléfono	408.347.4100
Director	Jose H Hernandez
Correo electrónico	hernandezjo@esuhsd.org
Sitio web escolar	http://andrewphill.esuhsd.org/http://andrewphill.esuhsd.org/
Niveles de año	9-12
Código CDS	43694274332995

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris D. Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Andrew P. Hill fue una de las primeras escuelas en abrir sus puertas en el distrito de la unión escolar de preparatorias East Side y es la única preparatoria del distrito que ofrece el programa de Bachillerato Internacional (BI, por sus siglas en inglés). Los alumnos hablan más de 30 idiomas distintos y proceden de diversos orígenes culturales. La escuela Andrew P. Hill sirve a una comunidad culturalmente, académicamente y económicamente diversa. Alumnos hablan más de 13 distintos idioma y vienen de orígenes culturalmente diversos.

Todos los alumnos de la escuela preparatoria Andrew Hill (AAHS, por sus siglas en inglés) se graduarán como estudiantes moralmente y éticamente responsables de por vida con la habilidad de obtener un título postsecundario, sobresalir en la fuerza laboral del siglo XXI y efectivamente apoyar una diversa sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	504
Décimo año	502
Onceavo año	483
Doceavo año	526
Matriculación total	2,015

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	31.3
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	58.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	3
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	70.7
Estudiantes del inglés	21.7
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	97	90	83	948
Sin certificación total	1	2	5	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.3	4.7
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicitiva	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Mathematics Vision Project, matemática secundaria 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012	Sí	0%
Ciencias	Biología – CK-12 ESUHSB Biology (publicado por el distrito), 2015 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000,02 Física – “Conceptual Physics” Addison-Wesley 1992, 99, 02, 06 Ciencia forense - Criminalistics, Prentice Hall, 2004	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno americano – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

El plantel escolar principal fue construido en 1956. En previos años edificios portátiles han sido añadidos para adaptar la creciente población estudiantil y necesidades de programas diversos. En total hemos añadido 13 edificios portátiles que sirven como salones durante cada periodo de cada jornada escolar. Además, nuestro edificio más reciente en la instalación es el edificio de ciencia. Esta es una instalación de dos pisos equipada con una sala de presentación con asientos para aproximadamente 100 alumnos. El edificio incluye 9 salones de laboratorio científico y una gran oficina docente con áreas de trabajo e instalaciones para reuniones de maestros en colaboración. Actualmente, el sitio escolar está creciendo más grande que las instalaciones y está en necesidad de espacio adicional para salones de ciencia.

Proyectos de modernización

Durante el ciclo escolar 2005-2006, fondos locales de la medida A y G y fondos estatales complementarios fueron utilizados para renovar instalaciones actuales. La renovación incluyó la modernización del estadio deportivo y campo. El sitio escolar tiene un estadio cercado totalmente operativo con la adición de luces nocturnas añadidas a la instalación, nuevas graderías, una cabina de prensa, una taquilla y una pista y campo renovada.

Un centro de cuidado infantil recientemente construido ahora está ubicado en el lado sur del plantel. El centro incluye un área para recoger/dejar los alumnos, instalaciones reductos de recreo y una instalación modernizada de cuidado infantil que sirve la comunidad. Los alumnos de la escuela Andrew Hill ayudan al matricularse en un curso de desarrollo de infancia temprana donde los alumnos de cuidado infantil también son brindados servicio por el centro de cuidado de salud en el plantel.

A finales de febrero del 2008 el nuevo edificio "C" abrió sus puertas en el plantel. El edificio incluye 15 salones totalmente equipados, salones de colaboración, salones de recursos, salones de conferencias, espacios con oficinas y un laboratorio de computación. La estructura de dos pisos tendrá acceso inalámbrico como lo tienen lo demás del plantel escolar. El edificio está ubicado en la entrada frontera de la escuela y la construcción incluyó embellecimiento de la entrada principal al plantel escolar tal como cerco decorativo en la entrada a la escuela.

Además, como parte del programa de renovación del 2008, la cafetería fue remodelada y actualizada. La renovación incluyó una nueva área de servicio configurada, nuevo piso y equipo de cocina y un área extendida de cocina.

Construcción aprobada por la medida E:

El comité de la medida E de la escuela Andre Hill ha entregado recomendaciones al consejo del sitio de la escuela Andrew Hill para proyectos propuestos dado los fondos de la medida E. El consejo del sitio escolar de la escuela Andrew Hill entregó las recomendaciones propuestas a la junta del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. Construcción pendiente del edificio 100 incluye la adición de un edificio docente especializado que incluye salones de arte y la posibilidad de salones adicionales de laboratorio de ciencia. Este proyectos está programado terminarse para el final del 2014.

La escuela actualizó sus instalaciones atléticas para cumplir los requisitos de Título IX que incluyen un salón de equipos universitarios para los deportes femeninos, una caseta de softbol y una actualización de los vestuarios de los niños y niñas.

Además el campo de práctica de la escuela Andrew Hill, entre las canchas de tenis y el estadio de fútbol, ha sido sembrado de nuevo (terminó noviembre del 2012).

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Edificio 200: varias clases tienen problemas con el aire acondicionado. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio R Cuidado de niños: el baño está continuamente atascado. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.
Interior: Superficies Interiores			X	Edificio 500: se va a convertir en la sala de teatro este verano. Se tiene que completar el trabajo de pintado. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio 600: linóleo en la área JROTC tiene que ser cambiado. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio E vestuario de niños: losetas sueltas en la base de los vestuarios. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio R Cuidado de niño: se tiene que cambiar el linóleo. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Campo de fútbol: el césped está desgarrado. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Canchas de baloncesto: se está haciendo de nuevo el piso en el verano. Solo para su información. Canchas de tenis: se tiene que arreglar el piso. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Áreas de patio. Se va a modernizar en el curso 2015-2016. Solo para su información.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		áreas de patio: sigue habiendo plaga de gatos. Acción/Plan, la escuela va a parar de alimentarlos.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Edificio 500: se va a convertir en la sala de teatro este verano. Se tiene que completar el trabajo de electricidad. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio C: el circuito se apaga en C201, C203 y C208. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Área de Estadio: acceso eléctrico en el terreno necesita cubierta. Se tienen que cambiar los bolados. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Canchas de baloncesto, de tenis y de fútbol: hacen falta luces. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Edificio 200: se tiene que cambiar el linóleo. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio de ciencia: los grifos y pilas están sueltas. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Complejo de Gimnasio: cambiar linóleo en baños. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio E Vestuario de niño y Edificio L vestuario de niñas: 8 cabezales de ducha están atascados y se tienen que cambiar los urinarios. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Pasillos de peatones: se tienen que reparar o cambiar las fuentes de agua. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. áreas de patio: asunto anotado pero sin comentarios. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Edificio de cafetería y complejo de gimnasio: se tienen que cambiar la manguera para incendios. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Campo de fútbol: se tiene que cambiar la alarma de incendios (se quitó). Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	Administración: la oficina de dirección tiene una gotera. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio 200: el salón 212 tiene una gotera. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio de ciencia: se tienen que cambiar los paneles del techo en la sala de preparación. Gotera en S201. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Complejo del Gimnasio: goteras de agua de las cuerdas (10) ? Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio E Vestuario de niños: 12 casilleros están oxidados (viejos) y se tienen que cambiar. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Edificio C portátiles: se van a sacar los portátiles C1-C8. El resto de los salones portátiles se tienen que equipar para que se conviertan en salones adecuados. C15 y C10 tienen goteras. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Pasillos de peatones: grietas en el piso de cemento y se tienen que arreglar los bajantes de agua. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. áreas de patio: aspecto anotado pero sin comentarios. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Piscinas: algunos de los desagües tienen brechas que se tienen que cerrar. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Campos de fútbol: se tiene que añadir tierra para a nivelarse y más césped para reparar los agujeros. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación. Campos de softball: el desagüe para tormentas se va a arreglar este verano. Solo para información. áreas de patio: asunto anotado pero sin comentarios. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones va a programar la reparación.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	36	59	44
Matemáticas	25	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	486	358	73.7	25	22	23	13
Masculinos	11		188	38.7	27	22	22	12
Femeninos	11		170	35.0	22	22	24	15
Afroamericanos	11		8	1.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		121	24.9	22	17	26	24
Filipino	11		10	2.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		204	42.0	26	26	22	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.4	--	--	--	--
Blanco	11		10	2.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		2	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		145	29.8	33	23	19	10
Estudiantes del Inglés	11		102	21.0	61	16	3	0
Alumnos con Discapacidades	11		34	7.0	62	21	0	3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		6	1.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	486	284	58.4	39	23	17	8
Masculinos	11		149	30.7	42	19	14	11
Femeninos	11		135	27.8	36	28	19	4
Afroamericanos	11		6	1.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	11		104	21.4	18	30	29	13
Filipino	11		7	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		159	32.7	52	19	11	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.4	--	--	--	--
Blanco	11		4	0.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		2	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		120	24.7	49	20	10	8
Estudiantes del Inglés	11		81	16.7	62	16	7	0
Alumnos con Discapacidades	11		28	5.8	89	0	0	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		5	1.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	45	39	52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	50
Todos los alumnos en la escuela	39
Masculino	44
Femenino	35
Afroamericanos	--
Asiáticos	61
Filipinos	76
Hispanos o latinos	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	2
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	31
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés y antes conocido como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. El representante principal del comité asesor CTE del distrito es Timothy Nguyen quien trabaja con los representantes de las siguientes industrias; artes, medios y entretenimiento, edificación y oficios de la construcción, negocios y finanzas, educación, desarrollo infantil y servicios de la familia, ingeniería y arquitectura, ciencia de salud y tecnología médica, hospitalidad, turismo y recreación, ventas y servicio de mercadotecnia, servicios públicos y transporte.

El programa de la escuela Andrew P. Hill caben dentro de la jornada escolar, tomando el lugar de ya sea un curso académico básico, un curso optativo o un curso adicional ofrecido después de clase conjunto con una universidad comunitaria local. Muchos de estos cursos son incorporados en academias mayores con equipos de maestros reuniéndose de forma regular para repasar el progreso estudiantil y ofrecer apoyo para aquellos alumnos que están luchando así como como evaluando el progreso de alumnos mediante el programa.

Cursos/programas incluyen:

Bioteología:

Biología para bioteología

Bioteología

P-química/bioteología

Servicios de salud y servicios humanos:

Carreras de salud

Elementos de enfermería

Trabajador farmacéutico

Terminología médica

Ayudante certificado de enfermería

Multimedia:

Multimedia 1
 Video digital y multimedia
 Multimedia 2

Ciencias del consumidor y familia:
 Nutrición/salud/alimentos
 Cocina internacional

Además, alumnos pueden apuntarse para tomar cursos en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTEC, por sus siglas en inglés) donde se pueden matricular en una variedad de programas incluyendo, pero no limitado a, ciencias forenses, técnico veterinario y reparo de carrocería.

Nuestros resultados medibles incluyen calificaciones estudiantiles, índices de admisión universitaria, puntuaciones CST, puntuaciones en la evaluación SBAC, tasas de aprobados en el CAHSEE, índices de graduación y elegibilidad A-G. Estos son evaluados año tras año por coordinadores del programa para evaluar índices de éxito para estos programas.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	125
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	73%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.07
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	35.24

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	48	47	40	56	50	50	57	56	58
Matemáticas	53	51	48	63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29
Todos los alumnos en la escuela	60	19	20	52	32	16
Masculino	69	15	16	51	35	14
Femenino	52	23	25	53	29	18
Afroamericanos	83	8	8	91	9	
Asiáticos	41	25	34	16	45	39
Filipinos	25	42	33	18	55	27
Hispanos o latinos	70	18	12	70	26	4
De escasos recursos económicos	65	19	16	55	31	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	3	1	76	20	4
Alumnos con discapacidades	93	8				

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	4.30	30.50	54.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela Andrew. P. Hill está comprometida a incluir los padres en el proceso de toma de decisiones en el sitio escolar. El consejo de sitio escolar de la escuela Andrew Hill es el cuerpo gubernamental principal del plantel. El comité incluye padres, miembros comunitarios, alumnos, administración, personal certificado y miembros del personal clasificado. Este consejo es responsable por asignar fondos categóricos en el sitio escolar que cumplen con las metas escolares como se identifican en el plan escolar individual. La función principal del consejo es en apoyar los alumnos en desventaja socio-económica, alumnos con necesidades especiales y estudiantes del idioma inglés en la escuela. La persona para contactar para este grupo es la directora del sitio con quien se puede comunicar al (408) 347-4110.

El comité asesor del comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otro cuerpo de gobierno de padres y alumnos elegidos que apoyan los estudiantes del inglés en el sitio escolar. Los padres de estudiantes de inglés se reúnen una vez al mes para hablar sobre varios temas relacionados con las decisiones educativas a nivel estatal, distrital y escolar. Durante esta reuniones los padres tienen servicios de traducción en vietnamita y español. La persona para contactar para esta organización es el subdirector escolar (APED, por sus siglas en inglés) Gilbert Rodriguez, al (408) 347-4130.

Además, la escuela preparatoria Andrew Hill tiene una especialista de participación de padres y comunidad, la Sra. Erika Velasquez, con quien se puede comunicar dentro del centro pre-universitario al (408) 347-4294. La Sra. Velasquez coordina los padres a activamente participar como accionistas dentro del entorno escolar. Participación activa de los padres y talleres de liderazgo de padres están disponibles para establecer su capacidad para ser líderes de parte de los alumnos dentro de la escuela. Nuestra meta común es preparar TODOS los alumnos para la universidad y su carrera.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	17.30	17.90	16.10	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.31	77.85	78.88	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	77.35	82.2	84.6
Afroamericanos	38.46	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		75	78.07
Asiáticos	94.86	94.09	92.62
Filipinos	78.57	89.46	96.49
Hispanos o latinos	70.18	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	66.67	86.21	83.58
Blancos	63.16	87.32	89.93
Dos o más razas	66.67	71.64	82.8
De escasos recursos económicos	59.02	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	58.7	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	76.84	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.67	6.15	3.65	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.25	0.08	0.04	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar 2015-2016, el cual fue creado por el Comité de Equipo de Seguridad fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar y la Junta de Administradores del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side.

El plan de seguridad tiene una visión integral, se puede hacer cumplir y es continuo: El proceso para nuestra política de Conducta, Normas y Regulaciones, Protocolos para Seguridad/emergencia, política de retrasos, política de asistencia, proceso de derivaciones está alineado a los de la política del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. Adicionalmente, la Preparatoria Andrew Hill ha implementado durante los últimos diez años una política de vestimenta común. Igualmente contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, el personal y los padres. Las metas para el plan de seguridad escolar del 2015-2016 son:

- 1) En el mes de enero del 2016, el 100% del personal va a informar de las incidencias por abuso y acoso escolar, observados o de los que se tiene constancia.
- 2) En el mes de enero del 2016, va a haber una reducción del 10% en el número de incidencias que impliquen el uso de drogas, tabaco o alcohol antes, después o durante la jornada escolar.
- 3) En el mes de enero del 2016 va a haber una reducción del 20% en el número de incidencias relacionadas con el Código Educativo 48900 (k) (interrupción de actividades escolares o desafiar obstinadamente la autoridad).

El plan describe protocolos, sistema y procedimiento en el caso de alguna/todas las emergencias. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacros se revisan durante el curso con todo el personal. Todos los simulacros se completan dos veces al año y se comparten los resultados con el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario a lo largo del curso.

Miembros del Equipo de Seguridad asisten a las reuniones del Cuerpo Especial de Prevención de Bandas del Alcalde de San José y del programa Region 8 Safety, las cuales se celebran una vez al mes. Estas reuniones incluyen representantes de agencias comunitarias y de escuelas locales de procedencia, y ofrecen oportunidades para buscar y coordinar servicios de apoyo adicional para nuestros alumnos.

Debido a que nuestro personal está comprometido a apoyar al niño en su conjunto, continuamos ofreciendo servicios de apoyo no académico. Nuestros recursos de Multi-servicios para alumnos están coordinados por un trabajador social a jornada completa que dispone de licencia. Colaboramos con organizaciones comunitarias a fin de ofrecer estos servicios en la escuela y sin cargo alguno. Los tipos de servicios proporcionados reflejan las necesidades de nuestra población estudiantil actual.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	19	41	25	28	18	44	24	28	11	44	25
Matemáticas	28	16	28	36	27	23	29	30	28	12	21	23
Ciencias	28	15	22	32	31	7	19	38	30	7	22	31
Ciencias Sociales	27	18	24	34	28	16	24	31	29	10	30	30

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	403
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,024	\$1,217	\$5,807	\$78,845
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.0	3.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.8	9.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**Centro Falcon Wings**

El centro de nuestros programas y recursos de servicios estudiantiles. Todos los alumnos son bienvenidos y pueden referirse a sí mismos o pueden ser referidos para servicios por un miembro del personal. Servicios incluyen sesiones en grupo e individuales facilitadas por nuestros trabajadores sociales practicantes o nuestras organizaciones comunitarias.

Teoría de conocimiento

Un curso IB para alumnos del 11vo año matriculados en el programa de diploma o certificado IB. Este curso es un requisito IB que promueve pensamiento crítico y resolución de problemas.

La serie Falcon de desarrollo profesional

Apoya los maestros de la escuela Andrew Hill con la implementación efectiva de estrategias instructivas basadas en investigación en sus salones. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar a fin de alinear sus prácticas.

La serie Falcon de maestros principiantes

Una parte del programa de desarrollo profesional de la escuela Andrew Hill que apoya la instrucción docente. Esta serie proporciona apoyo para los maestros principiantes en el plantel de la escuela Andrew Hill. Las prácticas instructivas de esta serie se enfocan en las normas de California de la profesión docente para manejo del salón y creando un entorno de salón efectivo.

Talleres de Equipo de Alfabetización

Apoya a los maestros de Andrew Hill a practicar y explorar estrategias de alfabetización para el conjunto del plantel. El equipo de alfabetizaciones está formado de maestros de Matemática, Ciencia e Inglés que se concentran en el desarrollo de la implementación y efectividad de estrategias de alfabetización.

Centro de escritura

El Centro de Escritura es un espacio en el que todos los alumnos son aceptados y reciben apoyo para desarrollar su capacidad de redacción. El objetivo del centro de escritura es que todos los alumnos logren un nivel de competencia y que se esfuercen para lograr la excelencia.

Centro de Universidad y Carrera

Los alumnos utilizan el Centro de Universidad y Carrera para acceder a información para becas universitarias, oportunidades académicas y de carrera profesional de postsecuncaria. Los alumnos que asisten en horario extraescolar pueden trabajar con tutores universitarios de CAL-SOAP para recibir apoyo con su tarea o otra clase de trabajos.

Apoyo de Habilidades de Estudio ELD

Los alumnos utilizan el Apoyo de Habilidades de Estudio ELD antes o después de clases para practicar su desarrollo del idioma inglés a través de sistemas online.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	10	.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela. El personal de la escuela Andrew Hill participa en estas oportunidades durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. Los maestros y el personal participan en las actividades de desarrollo del personal en la escuela, pero también se aprovechan de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. Los nuevos maestros que empiezan sus carreras profesionales reciben asistencia a través de BTSA, de orientación para maestros y de capacitadores de instrucción del distrito.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. Las actividades de desarrollo profesional para maestros reflejan una aproximación en buenas prácticas y ofrecen oportunidades al personal para estar alineados con las normas básicas comunes estatales. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ámbitos de especialización individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional está estructurado semanalmente para concentrarse en las metas a nivel escolar, en equipos interdisciplinarios de enseñanza, y en equipos de departamento. Las reuniones de colaboración en la escuela Andrew Hill va a tener lugar en varios formatos: reuniones del personal entero, reuniones de departamento, reuniones de temarios de curso simuladas y reuniones de itinerario/programa. El formato de nuestro equipo está basado en un foro receptivo comunitario donde los maestros reflejan sobre las necesidades de nuestra comunidad escolar dentro de su entorno individual del salón. Dos semanas de tiempo de colaboración están dedicadas a retroalimentación del equipo PLC sobre nuestro ciclo de instrucción como se detalla en nuestro formato Red de Impartiendo Excelencia (TEN, por sus siglas en inglés) para repaso de trabajo estudiantil y prácticas docentes.